Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar



Familia: GONZALEZ MARTINEZ

Participante: SALOME SARAY

Grupo territorial: SAN CARLOS 7

Unidad de atención: 3

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición: JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de
DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protecciónde datos se debe reportara la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	GONZALEZ MARTINEZ
Lugar de vivienda:	CL 130 NO 132 A 5 TIBABUYES
Teléfono de contacto:	3223511888 - 3202365291

La familia está conformada por:

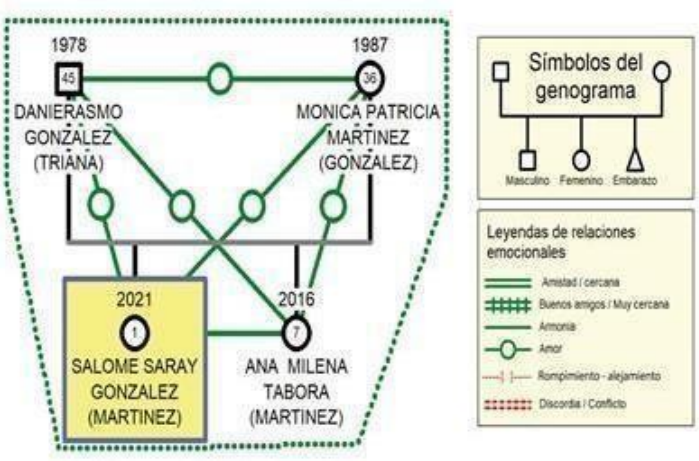
Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
36	MONICA PATRICIA MARTINEZ GONZALEZ	MAMA
45	DANIERASM0 GONZALEZ TRIANA	PAPA
7	ANA MILENA TABORA MARTINEZ	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

GONZALEZ MARTINEZ SALOME SARAY			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3EF MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOME SARAY				SALOME SARAY											
	EDAD	1 AÑO				1/8 AÑO											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas yniños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de la niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asears relacionarse cor otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcciónde identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALOME SARAY				SALOME SARAY											
	EDAD	1 AÑO				1/8 AÑO											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se da por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarmae su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación yconsumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tarea domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparació manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

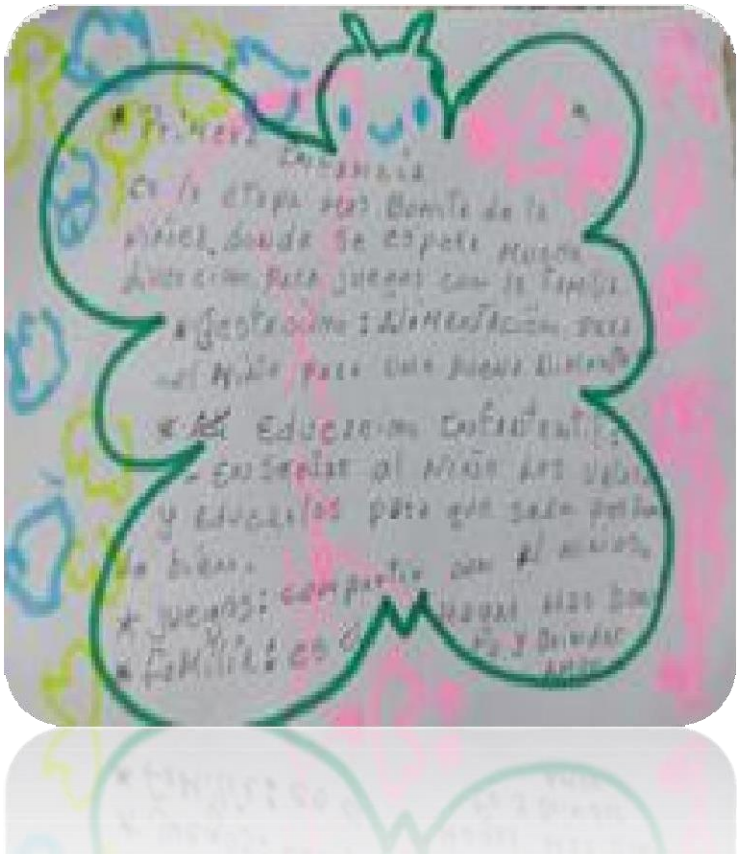
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALOME SARAY				SALOME SARAY											
	EDAD	1 AÑO				1/8 AÑO											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				NO											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				NO											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		N/A				N/A											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALOME SARAY				SALOME SARAY											
	EDAD	1 AÑO				1/8 AÑO											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI_NO__ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___NO__¿Cuáles son los cambios?

_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál?_____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuentacon la asesoría de una parterao médico tradicional? SI_____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__ NO__ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notascomplementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

La familia de Salome es una niña le gusta bailar rondas infantiles moviendo su cuerpo, disfrutar pintar con temperas de colores , la familia se caracterizan por ser unidos ya que viven papa, mama, hermana compartey participan de la crianza de la niña realizan actividades pedagógicas para potencializar su desarrollo.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Durante este quinto mes de atención la familia de Salomé se evidencia muy comprometida en cuanto al desarrollo de las habilidades además de estar muy presentes en llevarla a controles de crecimiento y desarrollo y los exámenes solicitados por parte de la GA 1 Durante este mes Salom, su mamá y su hermana están participando en el comedor donde les ofrecen almuerzo de lunes a sábado teniendo en cuenta una nutrición balanceada.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registre aquí el análisisy conclusiones, enrelaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

A partir de la caracterización inicial se llega a la conclusión de priorizar las practicas 1, 4, 8puesto que con relación a la practica 1, se debe fortalecer espacios para el disfrute de narraciones cantos y lecturas de cuentos, se recomienda a la familia, que se pueden construir en el hogar con elementos dela cotidianidad, en relación con la práctica número 4 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género, la práctica

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones , cantos, arrullos, nana y lecturas de libros y con los niños y las niñas desde la gestación	X		
	4	4.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la con vivencia familiar evitando, estereotipos culturales de genero	X		

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Análisis frentealprimertrimestre (5tomes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, enrelaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes de lascaracterísticas de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Las prácticas a priorizar teniendo en cuenta las características de Salome son práctica número 4 que tiene que ver con establecer rutinas acuerdos en familia teniendo en cuenta las normas y límites acordados está fortalecerá por medio de actividades que propician algunos momentos de manejo de emociones y acuerdos dentro de la familia la práctica número 5 la familia madre o cuidadores propician en el momento de balbuceo diferentes formas de comunicación esto teniendo en cuenta que se inicia la etapa de la comunicación ayudandoa reconocer y fomentar la expresión, la práctica número 10 se trabaja con el fin de reconocer la importancia de mantener una alimentación adecuada y sana con texturas colores que generen un interés para evitar la malnutrición en la primera infancia, la práctica número 10 se trabaja con el fin de reconocer la importancia de mantener una alimentación adecuada y sana con texturas colores que generen un interés para evitar la malnutrición en la primera infancia

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4	4.1 la familia organizada junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados	X		
	5	5. La familia madre padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos palabras gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño	X		
		5.3 la familia madre padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos palabras gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño	X		
	10	10.3 la familia brinda cuidado a la niña del niño cuando está enfermo E indica los signos de alerta de niñas niños y mujeres gestantes	X		
		10. 4 la familia conoce los signos de malnutrición	X		

Análisis frenteal segundotrimestre (8vo mesde atención)

Registre aquí el análisisy conclusiones, enrelaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, enrelaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACION
DÍA	MES	HORA	
21	MARZO	3:10PM	60 MINUTOS
12	ABRIL	11:20AM	60 MINUTOS
23	MAYO	10:40AM	60 MINUTOS
7	JUNIO	9:30AM	60 MINUTOS
5	JULIO	10:50AM	60 MINUTOS
10	AGOSTO	2:00 PM	60 MINUTOS
05	SEPTIEMBRE	1:20 PM	60 MINUTOS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	22/03/2023	**Hora**	9:20 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES		Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “YO TENGO UNA CASITA ”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción “YO TENGO UNA CASITA”

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	- Hoja dividida en 4 espacios. - Colores (azul, verde, amarillo, rojo). - Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gusto del encuentro al hogar la visita de las profesoras muy dispuesta realizar la actividad donde por medio del dibujo se logró identificar las diferentes particularidades del núcleo famliar.

Compromisos para el próximo encuentro

Compromisos generarle espacios enriquecedores para generar actividades de lecturas de cuentos para potencializar su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad delencuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro para identificar a grandes rasgos sus particularidades del núcleo familiar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro cuan por medio del dibujo la señora identifico sus contextos y las diferentes dinámicas de su núcleo familiar para colocar en practica

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo luego del dialogo la señora pudo participar de las actividades con disposición por las duplas pedagógica donde compartieron sus experiencias y dieron a conocer sus puntos de vista.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Implementar actividades de lecturas de cuentos

.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provecho y conocimiento del aprendizaje de la familia

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 12/0472023 **Hora** 11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA
ANA MILENA CORTES Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Generar compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia, para el desarrollo integral en la prestación del servicio teniendo en cuenta los encuentros en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: conectarnos Para este momento la dupla pedagógica dará las gracias por recibirnos en sus hogares allí iniciaremos con la canción de yo tengo una casita en la cual realizaremos fono mímica de está creando a su vez diferentes tamaños allí se invitara a la familia que esté presente en el hogar para la realización de este momento de diversión y canto	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
" Palabras que vuelan " Para este primer momento la dupla dispone de un frasco que contiene unas cintas de colores en ellas hay algunas preguntas de las concepciones de infancia al sacar la cinta resolverán la pregunta en la silueta de una mariposa donde colocara lo que saben con respecto a estos conceptos como Niño, niña, primera infancia, desarrollo infantil, gestación donde lo organizaran y colorearan según sus sentires ¿cómo vamos a construir nuestro pacto de convivencia? Este será con el compromiso se la palma de la mano del participante donde en ella escribiremos nuestros compromisos y acuerdos a los cuales llegamos para realizar nuestro pacto en el hogar teniendo en cuenta los sentires y necesidades de cadaquien. En este momento realizamos una retroalimentación sobre lo vivido recogiendo las experiencias sobre el objetivos y compromisos del pacto de convivencia en el hogar, cada familia realizara en origamy una casa donde escribirán los apellidos del participante	Frasco Cinta Colores Esfero

Experiencias: **Momento tres: comprometámonos**	Recursos:
En qué quedamos? Se establece para este momento la lectura de los acuerdos, recordando que lo pactado como construcción colectiva debe vivenciarse y trabajar por su cumplimiento en el hogar	hojas reciclada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
El mejor momento del encuentro donde se dialogó con las profesoras los temas a trabajar durante e l encuentro el de la pintura , las cintas de diferentes colores a la niña le llamo la atención los colores .	Que las profesoras las sigan visitando con las diferentes actividades que traen para el desarrollo de la niña

Valoración del encuentro en el hogar

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando la familia participo en las actividades nos permitió observar la unión y compañerismo de la familia donde realizaron todos la actividad con la niña

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo toda la familia papa, mama , hermana , muy respetuosas y dispuestos a realizar las actividades propuestas por las duplas pedagógicas donde se generaron un intercambio de saberes .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Implementarle actividades, juéguele a caminar en diferentes formas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera en las actividades pedagógicas.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se definamayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógicase debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	23/05/2023	**Hora**	10:40AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del lenguaje positivo fortaleciendo los niveles de atención, memoria, motivación y creatividad por medio de la pintura y creación y unión familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio agradeciendo a la familia por recibirnos en su hogar para este momento la dupla pedagógica leerá un cuento llamado choco encuentra una mamá de kioko kaza y en este momento se dialoga con la familia establecer una reflexión en torno a este con preguntas.

¿que crees que sentía choco?
¿Qué valores hay en choco?



Recursos:

- Cuento de choco

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se entrega una hoja de papel iris con lápices de colores, luego se solicita realizar el dibujo de una gallina como símbolo de maternidad donde se pintara de amarillo alrededor pintar huevos y en cada huevo deberán escribir las palabras positivas y los valores que trabajaran en sus hogares para con los niños y niñas así mismo se tendrá en cuenta que valores se pueden fortalecer en la familia. Cada participante pintara la gallina con tempera dialogando de lo importante que es generar palabras positivas y valores en familia La acudiente o participante tendrá que leer lo que escribe en el huevo como símbolo de compromiso de palabras o lenguaje de amor que trabajamos con nuestros niños y niñas además de las acciones que realizaremos día a día para el fortalecimiento de este momento.	- Hojas recicladas - Pintura - Lápiz - Esfero - .

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
. Se invita a las familias a crear un circuito corto con elementos del hogar como almohadas, sillas, cobijas etc. Este recorrido se hará en compañía de los cuidadores y se pedirá a los niños y niñas a sobre pasar obstáculos, y resolviendo el cómo cruzar los obstáculos es ahí donde las palabras positivas y ánimo para nuestro niños ayudan a su desarrollo emocional en cuento a la seguridad de sí mismo.	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
El mejor momento del encuentro intercambio de saberes con las profes sobre la actividad a realizar de pintarle la gallina con tempera dialogar de la importancia de generar palabras positivas y valores en familia	Compromisos generarle espacios enriquecedores para generar actividades como espacios de lectura de cuentos

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia logro identificar la importancia del lenguaje positivo fortaleciendo los niveles de atención con sus niños y niñas .

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando Salome pinto la gallina con el dedo le repetía las palabras positivas y los valores

¿Cómoparticipó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo luego del dialogo la señora pudo participar de las actividades con disposición por las duplas pedagógica donde compartieron sus experiencias y dieron a conocer sus puntos de vista.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir implementado actividades palabras positivas

.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provecho y conocimiento del aprendizaje de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	07/06/2023	**Hora**	9:30 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del juego que nos permita expresarnos y reconocernos a nosotros mismos por medio del arte siendo un espacio agradable para compartir jugar y ser felices.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para el momento de la bienvenida a las familias las Agentes educativas iniciaremos con una canción en donde utilizaremos movimientos corporales donde pueden participar gestantes, mamá papá e hijos donde cantaremos juntos la canción de veo, veo que es https://www.youtube.com/watch?v=8yFRUW1Qxt4&ab_channel=CartoonStu dio Ejemplo Veo, veo donde tendremos en cuenta que con la veoA: Amor Adiós Alegría Amigo Lugo teniendo en cuenta la canción la dupla pedagógica le propone a la familiaque con la E diga algunas palabras de que tengan que ver con las emocioneso sentimientos	Música •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Manos a la obra Para este momento y luego de escuchar la canción, la dupla pedagógica invitaa las familias a hablar de los juegos que de artísticos que trabajaban en su infancia como la macha mágica, la pintura con agua con aceite y la combinación de diferentescolores de exploración. Manos a la obra!! Luego de establecer este dialogo pasaremos una hoja reciclada a cada unode los participantes donde está la doblaran por la mitad y allí con diferentescolores de pintura que coloraremos en ella crearemos una mancha mágicacon los colores deseados luego de esto cierra y se oprime esparciendo lapintura al abrir la hoja notaremos una mancha donde cada uno la mostrara Formará una figura teniendo en cuenta un animal, cosa, objeto de lanaturaleza que nos permita identificar como se percibe la persona sea madres gestante y si es el niño como lo percibimos a él y por que 	Temperas Hojas recicladas Marcadores Colores Lápiz

Momento tres: comprometámonos

Se invita a cada familia a vivenciar las acciones de bienestar y cuidado, recordando que a partir de estas, se garantiza el cuidado y protección integral	

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó la actividad ya que mor medio de la actividad se fortalecer desarrollo para la niña mostrando agrado pintar con la tempera ella disfruta y se la lleva a la boca donde le permite Identificar la importancia del juego permite expresarnos y reconocernos a nosotros mismospor medio del arte de la mancha mágica

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar implementándole actividades en casa normas y limites

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SI, Se logró el objetivo gracias a la buena disposición de la mamá de la participante donde se Identifica la importancia del juego que nos permita expresarnos y reconocernos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la participante observa con atención y curiosidad todos los materiales propuestos para la actividad. De la mancha mágica donde la mama le permite explora la textura de la tempera creado una obra artística.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mama, la niña, hermana con la mejor disposición con respeto y dialogo muy atenta a realizar la actividades propuesta por las duplas pedagógicas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

seguir con la mejor disposición para recibirnos en los encuentros del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales fueron utilizados de la mejor forma para el desarrollo de la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar 5 **Fecha** 05/ 07/ 2023 **Hora** 10:50 AM

Diana Marcela Bello R Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar y reconocer la importancia de los aspectos de inteligencia emocional para prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar las habilidades positivas para cualquier ámbito ya sea social , familiar .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Jeringa de las emociones

¿cuál emoción le aplicarías a tu hijo alegría, amor, emoción?
¿con cuál emoción se identifica hoy?
¿cómo manejas las emociones con tu hijo o hija?
¿cuándo estas triste o de mal genio que actividad realizas?

Con la jeringa de las emociones la madre le inyectara unas gotas de Emociones según las preguntas





Recursos:

- **Jeringa**
- **Caritas emociones**

Nro.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Continuando con el ejercicio se realizará un títere de la emoción que quieran representar una historia  - La alegría. - Tristeza - Enojo y finalmente con su hijo o hija como tendrán un tiempo de disfrute lleno de emociones.	**Recursos:** - Hojas - Colores - Marcadores - Ect.

Momento tres: comprometámonos Experiencias: . COMPROMETAMOS NOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a regular las emociones en los diferentes momentos .	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar la madre refiere que le agrada mucho la visita de las profes Ya que ellas la hacen reír y generan actividades lúdicas para la niña haciendo que se olvide de que se encontraba con un poquito de malestar	La madre Se compromete a generar espacios donde haya reconocimiento de sus emociones para una confianza de sí misma y así poder demostrar sus sentimientos, hablándole a su vez de frente a las situaciones que se presentan del diario vivir.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante la actividad generada se logra la intencionalidad ya que la madre reconoce que las emociones son importantes reconocerlas e identificarlas ya que ésta permite una buena socialización con la familia y con la sociedad basada en valores de respeto confianza tolerancia y solidaridad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y su hermana mayor participan en realizar el Títere con algunos materiales que las profe les ofrecieron, además de hablar de cuáles son las emociones que más caracterizan a Salomé y por qué, y En qué, situaciones se ha generado alguna de estas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quienes participaron en el encuentro en el hogar fue la madre y su hermana mayor siendo muydinámicas y recursivas a la hora del desarrollo de cada una de las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro es importante que la familia siga con la misma disponibilidad y responsabilidad ante las actividades que se desarrollan, además de hablarle a Salomé de lo que realizarán día a día para generar una confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se reutilizaron materiales ofrecidos por los profes permitiendo el desarrollo de cada uno de los momentos propuestos para el reconocimiento de la inteligencia emocional

Parte tres: encuentros en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en			
Fecha **Hora**	6	22/AGOSTO / 2023	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Bello R		Rol:	Agente educativa
Ana Milena Cortes		Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Reconocer e identificar la importancia de la vacunación y de dar cumplimiento con el derecho a la salud de los niños en cuanto a vacunación y crecimiento y desarrollo generando una autorreflexión.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

se inicia el encuentro en el hogar con una ronda la cual involucrará el movimiento de sus extremidades https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA "Baile del cuerpo", teniendo en cuenta los movimientos corporales que la canción va indicando.

Conociendo nuestros puntos de salud

Se le pedirá a las familias y las madres gestantes que por medio de un dialogo de saberes, tendremos un mapa de nuestra localidad donde las familias reconocerán los puntos cercanos de salud teniendo en cuenta puntos de vacunación y atención médica y nos cuenten como ha sido su experiencia con los servicios de salud.



Recursos:

- Música
-

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** **Conociendo mis vacunas** Dialogaremos sobre las vacunas y que previene cada una de ellas, para esto solicitaremos el carnet de vacunas para así poder hacer la comparación si estamos al día y que enfermedades se previenen. con ayuda de material reciclable realizaran una jeringa donde utilizaremos los materiales que se tengan en casa, para luego de esta forma realizar una mímica con canción poema o trabalenguas hablando de la importancia de generar las vacunas de nuestros niños y niñas y mujeres gestantes identificando cada una de las dosis y su importancia. Teniendo en cuenta lo anterior en el momento que se programe la visita de le solicitara tener un cartón de papel higiénico. 	**Recursos:** • Hojas • Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: COMPROMETAMOS NOS EN LAS EXPERIENCIAS **A terminar se dijo** Al terminar con la vacunación la familia se les dará una ficha bibliográfica en el cual escribirán los compromisos para con sus hijos en cuanto a la vacunación , ¿al igual que la importancia de las diferentes dosisaplicadas y que se emitieron al ser inyectados y que sintieron inyectando?	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La madre manifiesta que es lo que más le gustó el encuentro en el lugar es que también puede participar en ellos su hija mayor quién le agrada la visita a las profesoras y algunas canciones que le han enseñado además de lo que se aprende con respecto a lo importante que las vacunas y que estén siempre al día	. La madre Se compromete a estar siempre dispuesta y atenta a cada una de las indicaciones de los profesores además de garantizar que su hija Salomé tenga todas las vacunas menos tiempos establecidos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad si se alcanza ya que por medio de los desarrollados en el lugar se permite un reconocimiento de la importancia de las vacunas y como estas pueden evitar diferentes enfermedades que pueden causar daños graves en los niños

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue en observar la unión familiar que hay en la familia el apoyo y la ayuda mutua para el desarrollo de Salomé sea agradable y feliz

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las personas que participaron en el encuentro en el lugar son la madre y la hermana mayor de Salomé siendo muy agradecidas con buena disponibilidad de tiempo imaginación y ayuda para el desarrollo de la actividad planeada

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la madre siempre esté dispuesta a atendernos además de generar espacios con salud me de canto en familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo de la actividad además de la disponibilidad de tiempo y el compromiso de núcleo familiar de la niña

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro enel hogar Nro.	7	**Fecha**	05/ 09 / 2023	**Hora**	1:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa

Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Promocionar en cada una de las familias la importancia de dar inicio de las normas y limites promoviendo en seguimiento de instrucciones , emitiendo acuerdos claros y comprensibles en los niños y niñas de una forma lúdica que fortalezcan la misma.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio este momento agradeciendo a las familias por estar presente, se indica que para este momento hablaremos de normas y límites que se tienen en el hogar

.

Juego el dado de colores
Este es un juego es muy sencillo y al mismo tiempo divertido los adultos deben guiar al niño o a la niña en la experiencia,
Cuando el niño lanza el dado y cae en alguna de las indicaciones como:
Bailar
Cantar
abrazar
saltar
jugar
decir una norma en casa
luego conversaremos de cuáles son las normas y límites que cada familia tiene establecidas en casa y se retroalimenta en cómo debemos dar ejemplo como saludar, dar las gracias saludar.

Recursos:

- Música
- Dado



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos:

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Invitamos la familia a que entremos en el mono de la fantasía y la imaginación en la construcción de un instrumento musical llamado la maraca de las normas con esto el cómo guiamos a nuestros niños con amor y paciencia en l construcción de las normas y limites que nos hacen convivir mejoren familia. Por esto con material reciclado crearemos este instrumento musical donde seguiremos algunos acuerdos y limites  	**Recursos:** • Platos de icopor

construyendo juntos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS A terminar se dijo la familia se compromete a que las normas y limites deben tener un sentido y una razón de se no puede ser imposiciones, de hay que las normas y limites se establezcan deben ser claras y compresibles para la edad de los niños y niñas . También dar ejemplo con normas de cortesía dentro del hogar	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La madre refiere que lo que más le gustó del encuentro fue la participación que realiza Salomé para pintar en instrumento musical y como ella es ejemplo de las normas que establece en el hogar para su familia y que tengan una sana convivencia así mismo con su hija mayor Milena	La mamá se compromete a generar unas normas a Salomé teniendo en cuenta su edad y enseñarle con paciencia y ejemplo a la niña para que ella sea segura de sí misma organizada con valores íntegros practicando con algunas rutinas dentro del hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logré la intencionalidad ya que por medio de las actividades generadas se habla sobre importante que son las normas y límites además de explicarle con claridad cuáles son estas siendo coherente y concisa en cuanto al ejemplo de valores

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la interacción de la niña con su madre al realizar el instrumento de normas permitiendo un diálogo de cuáles son las normas que tienen en su hogar como el respeto el baño limpio el bañar a salome en una hora establecida ya que la niña solicita el apoyo y la ayuda para este momento teniendo el aseo personal como una rutina y norma.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quien participó fue la madre estando muy receptiva comprometida dialogando su sobre sus experiencias en cuanto a las normas que establece también con su hija mayor Milena y Salomé que tiene un año y 8 meses.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro usar recomienda que la madre siga con la misma actitud siendo muy receptiva comprometida y generando momentos de aprendizaje para la niña y su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para la creación del instrumento musical de normas y limites.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : ABRIL

Durante el mes de abril Salome Saray por sus padre y madre disfruta de los encuentros grupales y de las actividades, le gusta escuchar las lecturas de cuentos

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Durante el mes de mayo salome Saray es una niña que le gusta explora su entorno , le agrada observar a las profe cuando hace la lectura de cuentos , apóyelo en sus juegos y proporciones objetos que pueda utilizar para jugar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : JUNIO

Durante el mes de junio salome es una niña activa, le gusta observar , disfruta de las interacciones con sus pares, durante éste mes a logrado avanzar en temas de autonomía. la mamá está atenta a sus necesidades. Sus relaciones familiares son favorables y se evidencia un entorno apropiado para su desarrollo integral.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Teniendo en cuenta la observación en las actividades generadas durante el mes de julio en el desarrollo de la dimensión socioafectiva de la niña juega con sus pares afianza también su personalidad y autoimagen autonomía en el momento de consumir sus alimentos por sí sola y también la madre ha iniciado un control de esfínteres donde se evidencia un gran apoyo algunas veces es un poco tímida con sus compañeros Aunque al estar con su hermana mayor le genera un poco más de tranquilidad y confianza Durante los últimos días del mes de julio una niña asiste al médico por urgencias ya que presentan un una infección gastrointestinal según el médico formulando algunos medicamentos y recomendando cuidados en casa.

infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : AGOSTO

Durante este mes de agosto se observa en la dimensión comunicativa que salud me reconoce y señala algunas partes de su cuerpo como ojos boca nariz manos además de seguir instrucciones simples como saludar Gracias Dame y comprende preguntas sencillas cómodo Dónde está la mamá Dónde está la hermana de agradarnos cuentos la rimas y la interacción con cuentos que generan sonidos en los cuales ella Reproduce algunos animales.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

Teniendo en cuenta la observación y las actividades generadas durante este mes en la dimensión comunicativa se logra observar que Salomé hace uso de los diferentes elementos que se encuentran en su entorno dándole una utilidad y reconociendo cada una de ellas, Además de que la madre permite la exploración y la seguridad en sí misma con palabras positivas en cuanto a la resolución de problemas cuando hay juegos con pares comparte y establece diferentes juegos de imitación con su hermana mayor

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño Salome Saray Gonzalez Martinez

Fecha de nacimiento 5 3 2023 N° Documento de Identidad 1233924406

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 07 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ana Milena Cortes Guayazán

Fecha de registro cualitativo 23 05 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
teniendo en cuenta la escala de valoración cualitativa Salome saray le agrada los juegos que la madre y la hermana establece con ella, se desplaza caminando buscando juguetes que son del agrado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Fecha de registro cualitativo 14 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
HELLEN SE AGRADA TENIENDO EN CUENTA LOS ITEMS DE ENCUENTRA EN PERFIL ESPERADO, LE AGRADAN LOS CUENTOS CON IMAGENES GRANDES Y QUE GENEREN ALGUN TIPO DE SONIDO ADEMAS DE QUE ES MAS INDEPENDIENTE

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

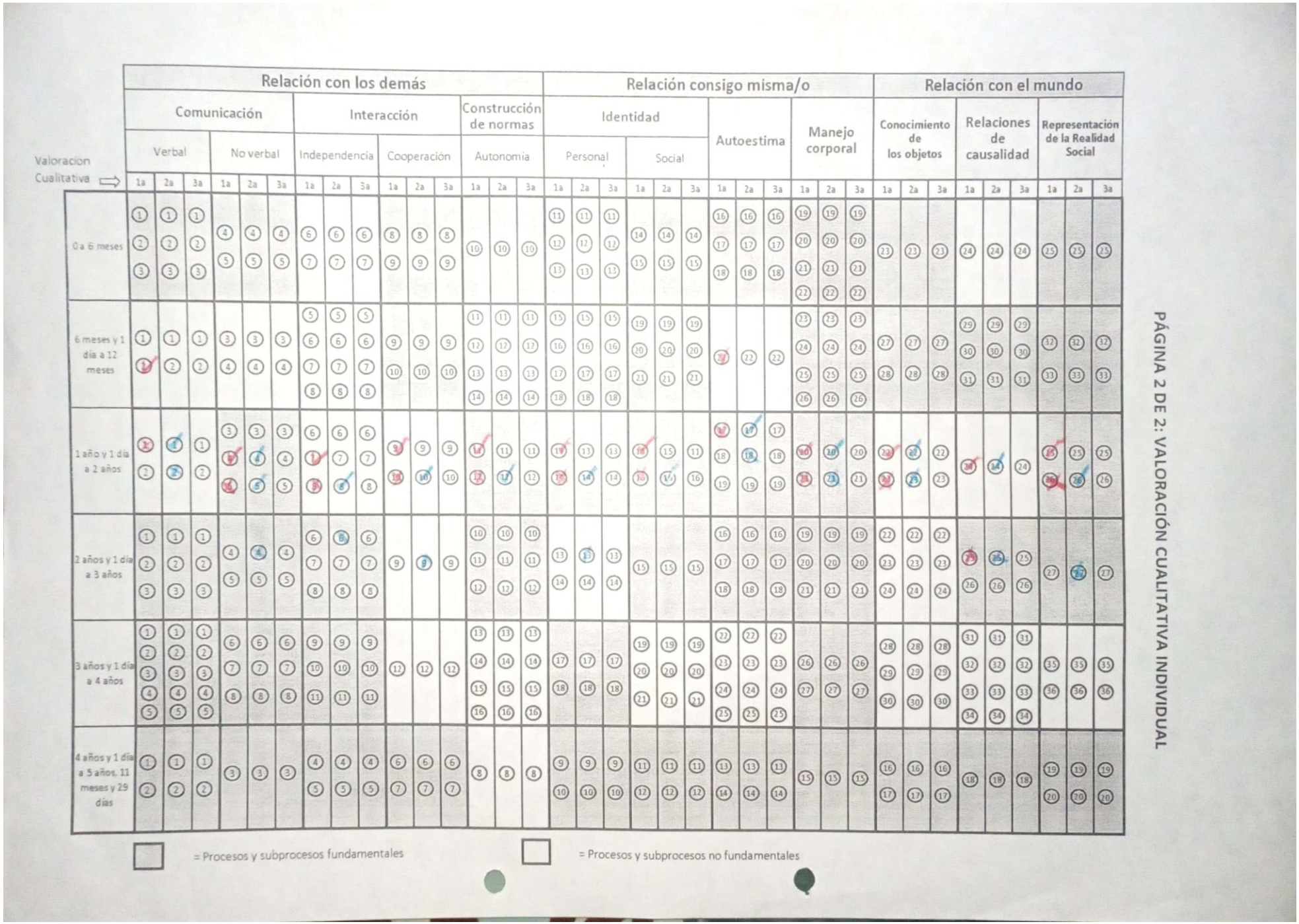
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo en cuenta la escala de valoración cualitativa en su relación con los demás y la comunicación Kilye Garizado logra usar palabras para comunicar cómo se siente ya sea a través de palabras sonidos o gestos demostrando interés y entusiasmo por lo que intenta comunicar, en su comunicación no verbal sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo expresándose de diversas maneras por medio del juego ampliando su vocabulario asociándolo con objetos y personas. Interacción con la independencia cuando quiere hacer las cosas por si solo rechaza la colaboración del adulto comenzando a usar la cuchara para comer le agradan los juegos donde se espera turnos fortaleciendo habilidades de comunicación y cooperación con la construcción de normas estas son constantes y concisas explicándoles los límites establecidos y acuerdos, relación consigo mismo y la identidad utiliza palabras como yo mío para referirse a acciones u objetos propios realizando una autoafirmación expresando sus preferencias y opiniones la madre proporciona oportunidades para la exploración por medio del juego con diferentes juguetes y materiales artísticos actividades al aire libre de exploración de entornos la familia es un modelo de autoestima y aceptación siendo positivos ante las cualidades generando una buena seguridad en sí mismo a su vez se elogian los logros y esfuerzos, inicia una validación de sus emociones teniendo en cuenta que es importante expresar las de manera adecuada donde hay un acompañamiento y apoyo emocional cuando lo necesita en cuanto al manejo corporal camina inicialmente con apoyo y se agarré de algunos objetos donde hay un equilibrio lograron juega con objetos manipulables como bloques lógicos, rompecabezas, carros, muñecas o pelotas en los cuales desarrolla la destreza manual y coordinación ojo - mano en relación con el mundo utiliza de manera apropiada los objetos de uso cotidiano realizando algunas clasificaciones según las características además de la exploración del medio lograr realizar juegos de buscar y encontrar la pelota u objetos de su entorno en cuanto a la relación de causalidad utilicé diferentes estrategias para conseguir lo que quiere donde la familia proporciona relaciones de Causa y efecto y en la representación de la realidad social realizando juegos cooperativos donde participa en las actividades compartiendo con sus pares.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Algunas acciones y acuerdos que se pueden desarrollar para fortalecer el desarrollo del Kilye Garizado

- Realizar en casa botella sensoriales
- Plastilina casera con agua harina sal y aceite
- Estampar con pintura
- Circuitos de motricidad animarlo a explorar y aprobar cosas nuevas
- Participar en familia en juegos de asociación como clasificar figuras por tamaño forma hacer rompecabezas sencillos.
- Fomentar diariamente la independencia dejándolo que se vista y coma por sí solo
- Reaccionar más a los comportamientos positivos
- Establecer espacios de interacción en el parque paseos donde se fomente la curiosidad y la capacidad para reconocer objetos comunes
- Asegurarse que su hijo duerma la cantidad recomendada cada noche poner límites de tiempo para que no esté frecuentemente frente a pantallas electrónicas

Fecha 15/06/2023 **Lugar** San carlos GA1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maria F D Martinez	Maria F D M.	Ana Milena Cortes Dora Marcela Bello	Dora Bello.

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo en cuenta la escala valoración cualitativa de Salomé Saray se evidencia que se encuentra en el perfil esperado ya que en su desarrollo integral se evidencia que en su corporalidad disfruta de cantos y juegos dirigidos siguiendo algunos ritmos musicales que propicia el adulto camina sola sin apoyo sube y baja escaleras alternando pies con apoyo de la baranda o de un adulto, sigue líneas que se encuentran en el piso de forma recta continua o en zigzag al propiciar ejercicios corporales con aros disfruta de la exploración y salta con juntos pies.

Señala algunas partes de su cuerpo cumple con algunas órdenes simples y sencillas dentro del hogar nombra dibujos que observa en cuentos o en su entorno le agrada juegos con la pelota donde la lanza y la agarra.

En el desarrollo sensorial Salomé comienza a percibir sonidos y los asocia con personas, objetos o animales En su dimensión comunicativa inicia la incorporación de nuevas palabras y diferentes palabras escuchadas en su entorno diciendo algunas situaciones y experiencias, nombrando personas más cercanas a su alrededor.

En la dimensión socioafectiva la familia propicia espacios de interacción de diálogo y juegos en la cual se tiene en cuenta los valores del respeto y cuidado propio y el de los demás.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Señala algunas partes de su cuerpo cumple con algunas órdenes simples y sencillas dentro del hogar nombra dibujos que observan los cuentos o en su entorno le agrada juegos con la pelota donde la lanza y la agarra.
- Reconocimiento de sí misma y de su familia esto por medio de fotografías familiares.
- Refuerce positivamente por medio de esos abrazos caricias y palabras positivas.
- Jugar a esconderle juguetes y quién sea Salomé que nos busque este ejercicio es un principio de la resolución de problemas y la exploración de su médico ejercitando a su vez la memoria y la concentración

HOGAR PARTICIPANTE **Fecha** 05/09/2023

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Monica Martinez	Monica P Martinez	Diana Bello	Diana Bello

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas osituaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar informacióno agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten